

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района г. Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО
Педагог-организатор
_____ /К.В. Орехова/
Протокол № _____
от _____.08.2023г.

Согласовано
Зам. директора
_____ М.Ю. Дышаева
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ ОШ № 104
_____ Е.В. Лымарь
Приказ № _____
от _____.____.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
8 класс
2023 – 2024 учебный год

Учитель предметник: Ирина Владимировна Кирдяшова

Год составления рабочей программы: 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:

- авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО, 2018).
- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования от 05.03.2004 № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 339, 31.01.2012 №69), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Учебного плана МОУОШ №104 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа предназначена для 8 класса, рассчитана на 32 часа (2 часа в неделю, 16 учебных недель в первом полугодии).

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Рабочая программа предусматривает использование **УМК**, включающего:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: Издательство ВАКО, 2018.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.. — М.: Издательство ВАКО, 2018.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО, 2018.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор

Основные содержательные линии курса:

- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
 - владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
 - владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции;
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
 - структуры денежной массы
 - структуры доходов населения страны и способов её определения
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
 - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
 - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
 - возможных норм сбережения
 - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
 - видов страхования
 - видов финансовых рисков
 - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
 - способов определения курса валют и мест обмена
 - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Структура курса

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)

1. Происхождение денег

1.1. Деньги: что это такое?

1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи

1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»

Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Найти материал по теме «Чем сегодня обеспечены деньги?»

2. Источники денежных средств семьи:

- 2.1. Какие бывают источники доходов
- 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы
- 2.3. Круглый стол «Деньги и потребности»

3. Контроль семейных расходов:

- 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.
- 3.2. Урок - исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»

4. Построение семейного бюджета:

- 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить.
- 4.2. Как оптимизировать семейный бюджет?
- 4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи»
- 4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»
- 4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»
- 4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»

Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)

5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций:

- 5.1. Для чего нужны финансовые организации?
- 5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?

Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулярование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Исследование: «Зачем государствам нужен бюджет?»

6. Финансовое планирование как способ повышения Благосостояния

- 6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование
- 6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах
- 6.3. Игра «Планируем свое будущее»

Составить ребусы, кроссворды

Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»

Закрепление изученного материала

Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)

7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться:

7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца

7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы

7.3. Чем поможет страхование

7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»

7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»

7.6. Урок поиска решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»

Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности

Исследования: «Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?»; «Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе? Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?»

8. Риски в мире денег:

8.1. Какие бывают финансовые риски

8.2. Что такое финансовые пирамиды

8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»

8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»

8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»

Закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.

Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины.

Закрепление и обобщение, изученного материала.

Календарно – тематическое планирование «Финансовая грамотность», 32 часа

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях.	Дата	
			Умения	Личностные характеристики и установки	Компетенции		план	факт
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи								
Тема 1. Происхождение денег								
1	Деньги: что это такое	Деньги, товарные и символические деньги, частные и государственные деньги, эмиссия денег, Центральный банк, денежная масса и её структура.	1) различать виды денег (наличные и безналичные); 2) пользоваться дебетовой картой.	1) понимание того, что наличные деньги — не единственная форма оплаты товаров и услуг; 2) понимание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики.	Определять и оценивать варианты повышения личного дохода.	Общее обсуждение.		
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	инфляция, дефляция, покупательная способность денег.	различать инфляцию и дефляцию.	понимание зависимости доходов от общеэкономической ситуации в стране.	1) устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи;	Общее обсуждение.		
3	Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»				2) использовать различные информационные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег.	Общее обсуждение, групповая поисковая работа.		
Тема 2. Источники денежных средств семьи								
4	Какие бывают источники доходов	структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, знание структуры доходов населения современной России.	1) рассчитывать личный и семейный доход; 2) читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов.	понимание зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи.	определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов.	Общее обсуждение.		
5	От чего зависят личные и семейные доходы	человеческий капитал; знание факторов, влияющих в России на размер доходов из	читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов.	понимание влияния образования на последующую карьеру и, соответственно, на личные доходы.	1) соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;	Общее обсуждение.		
6	Круглый стол «Деньги и потребности»				2) сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала	Общее обсуждение, групповая поисковая работа.		

		различных источников.			извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем.			
Тема 3. Контроль семейных расходов								
7	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	благосостояние семьи, контроль расходов семьи, знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы.	1) различать личные расходы и расходы семьи; 2) считать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном и долгосрочном периодах.	понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям.	1) оценивать свои ежемесячные расходы; 2) соотносить потребности и желания с финансовыми возможностями.	Общее обсуждение.		
8	Урок - исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	сформированные в ходе занятий 1–7.	сформированные в ходе занятий 1–7.	понимания, сформированные в ходе занятий 1–7.	1) проводить самостоятельное исследование; 2) генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; 3) находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	Общее обсуждение, творческая работа, исследование		
Тема 4. Построение семейного бюджета								
9	Что такое семейный бюджет и как его построить	семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета, знание статей доходов и расходов семейного и личного бюджета.	рассчитывать профицит и дефицит семейного и личного бюджета.	понимание различий в структуре семейного бюджета в зависимости от возраста членов семьи и других факторов.	определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора	Общее обсуждение.		
10	Как оптимизировать семейный бюджет	семейный бюджет, оптимизация семейного бюджета.	рассчитывать доходы и расходы в абсолютных и относительных величинах (в %).	понимание необходимости планирования личных и семейных доходов и расходов.	анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений.	Общее обсуждение.		
11	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	Основные изученные понятия.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	понимания, сформированные в ходе занятий 1–10.	1) проводить самостоятельное исследование; 2) генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; 3) находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых	Общее обсуждение, игровая деятельность.		
12	Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»					Общее обсуждение, групповая поисковая работа.		
13	Урок – исследование					Общее обсуждение,		

	«Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»				задач.	творческая работа, исследование		
14	Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»					Общее обсуждение		
15	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	сформированные в ходе изучения всего раздела.	сформированные в ходе изучения всего модуля.	понимания, сформированные в ходе изучения всего раздела.	1) проводить самостоятельное исследование; 2) генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; 4) находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач; 5) другие, сформированные в ходе изучения всего раздела.	Общее обсуждение, самостоятельная работа. Тестовое задание.		

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

16	Для чего нужны финансовые организации	финансовая организация, виды финансовых организаций, виды организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями.	отличать инвестиции от сбережений.	1) понимание принципа хранения денег на банковском счёте; 2) понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании.	оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.	Общее обсуждение.		
17	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	банк, ПИФ, негосударственный пенсионный фонд, страховая компания, знание основных видов финансовых услуг и продуктов, предлагаемых страховыми компаниями физическим лицам.	1) рассчитывать реальный банковский процент; 2) рассчитывать доходность банковского вклада; 3) анализировать договоры, заключаемые с финансовыми организациями.	1) понимание того, что для решения разных финансовых задач существуют разные финансовые организации; 2) понимание взаимозависимости риска вложений и их доходности.	находить необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений.	Общее обсуждение, творческая работа		

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния

18	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	финансовое планирование, денежный запас безопасности.	определять текущие капитальные траты.	1) понимание необходимости долгосрочного планирования для достижения благосостояния семьи; 2) понимание необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат.	1) оценивать варианты решения финансовых задач; 2) строить финансовый план.	Общее обсуждение.		
19	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	финансовое планирование, знание возможных норм сбережения на разных этапах жизни.	1) определять приоритеты необходимых покупок; 2) определять суммы, необходимые для крупных покупок.	понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на различных этапах семейной жизни.	1) составлять долгосрочный финансовый план; 2) выбирать рациональные схемы инвестирования для обеспечения крупных расходов.	Общее обсуждение.		
20	Игра «Планируем свое будущее»	Основные изученные понятия.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	понимания, сформированные в ходе занятий 16–19.	1) проводить самостоятельное исследование; 2) генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; 3) находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	Общее обсуждение, игровая деятельность.		

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

21	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, формажор, знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.	находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью.	понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи меняется.	оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.	Общее обсуждение.		
22	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, формажор; знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.	находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью	понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.	оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.	Общее обсуждение.		
23	Чем поможет страхование	страхование, виды страхования.	читать договор страхования.	понимание возможности	оценивать предлагаемые варианты страхования.	Общее обсуждение.		

				страхования жизни и семейного имущества для управления рисками.				
24	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	Основные изученные понятия.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	понимания, сформированные в ходе занятий 22–24.	1) проводить самостоятельное исследование; 2) генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; 3) находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	Общее обсуждение, игровая деятельность.		
25	Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»					Общее обсуждение, творческая работа		
26	Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»					Общее обсуждение, групповая поисковая работа.		
Тема 8. Риски в мире денег								
27	Какие бывают финансовые риски	финансовые риски, виды финансовых рисков, инфляция, девальвация, банкротство компаний, финансовое мошенничество, представление о способах сокращения финансовых потерь.	1) защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; 2) соотносить риски и выгоды.	1) понимание причин возникновения финансовых рисков; 2) понимание необходимости соблюдать осторожность в финансовой сфере; 3) понимание необходимости проверять поступающую из различных источников информацию.	1) анализировать и оценивать финансовые риски; 2) реально оценивать свои финансовые возможности.	Общее обсуждение		
28	Что такое финансовые пирамиды	финансовое мошенничество, финансовая пирамида.	отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений по определённым признакам.	1) понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере; 2) понимание необходимости проверять поступающую из различных источников информацию.	критически относиться к рекламным сообщениям.	Общее обсуждение		
29	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	Основные изученные понятия.	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	понимания, сформированные в ходе занятий 28–29.	1) проводить самостоятельное исследование; 2) генерировать собственные	Общее обсуждение, игровая деятельность.		

30	Урок-рассуждение «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»				идеи и создавать научно- публицистические тексты на их основе; 3) находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	Общее обсуждение, групповая поисковая работа.		
31	Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»					Общее обсуждение, групповая поисковая работа.		
32	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	сформированные в ходе изучения всего раздела.	сформированные в ходе изучения всего модуля.	понимания, сформированные в ходе изучения всего раздела.	1) проводить самостоятельное исследование; 2) генерировать собственные идеи и создавать научно- публицистические тексты на их основе; 4) находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач; 5) другие, сформированные в ходе изучения всего раздела.	Общее обсуждение, самостоятельная работа. Тестовое задание.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

24.11.23 09:11
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4